

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA:

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TEMA:

**PROYECTO SOCIOEDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO
INFANTIL, CON PADRES, MADRES Y EDUCADORAS DEL CENTRO
INFANTIL “GOTITAS DE AMOR” BARRIO PILACOTO**

AUTORA:

FANNY CLEMENCIA VARGAS VALIENTE

TUTOR:


JAIME PATRICIO TORRES MEDRANO

Quito, julio del 2017

Cesión de derechos de autora

Yo, FANNY CLEMENCIA VARGAS VALIENTE, con documento de identificación N° 1751905769, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado PROYECTO SOCIOEDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL, CON PADRES, MADRES Y EDUCADORAS DEL CENTRO INFANTIL "GOTITAS DE AMOR" BARRIO PILACOTO, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Fanny Clemencia Vargas Valiente
CI: 1751905769

Quito, julio del 2017

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación, PROYECTO SOCIOEDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL, CON PADRES, MADRES Y EDUCADORAS DEL CENTRO INFANTIL "GOTITAS DE AMOR" BARRIO PILACOTO, realizado por FANNY CLEMENCIA VARGAS VALIENTE, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, julio del 2017



Jaime Patricio Torres Medrano
CI: 1709295149

Latacunga, 19 de enero del 2017

Magíster Marisol Ocaña

Directora Distrital MIES Latacunga

En su despacho.-

Me permito solicitarle su autorización para la implementación del proyecto de vinculación con los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana- Carrera Educación Intercultural Bilingüe- Punto de Apoyo Latacunga, en el proyecto denominado: **PROYECTO SOCIO EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE MALTRATO INFANTIL, CON PADRES, MADRES Y EDUCADORAS EN SIETE CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR**, en varios cantones.

Adjunto la información respectiva:

- Anteproyecto
- Convenio MIES
- Listado de estudiantes para vinculación.

Por la atención prestada, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


Msc. Freddy Simbana Pillajo
Coordinador de vinculación con la Sociedad
Carrera de Educación Intercultural Bilingüe
Teléfono: 593 (2) 3962800 / 3962900 Ext: 2239
Celular: 0994912319
www.ups.edu.ec



Ministerio de Inclusión
Económica y Social
Dirección Provincial Cuzco
Secretaría / Recepción de Documentos

Responsable

Fecha: 26-01-2017

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Campus El Girón, Av. 12 de Octubre N24-22 y Wilson, Bloque A, 2do piso • Teléfonos: 3962 800 / 3962 900
Ext.: 2609 • Teléfono directo: 3962 856 • Correo electrónico: sgranda@ups.edu.ec

AutORIZADO:

Por favor proceder
de acuerdo al requerimiento
y firmamento Institucional

19-01-2017

RECIBIDO
23/01/2017
14:36
HA



MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL

Documento No.: MIES-CZ-3-DDL-ODS-2017-0124-E

Fecha: 2017-01-27 12:59:47 GMT -05

Recibido por: Marco Efraín Chillagana Chasiluisa

Para verificar el estado de su documento ingrese a

<https://www.gestiondocumental.gob.ec>

con el usuario: "9996912069"

GRUPO DE ESTUDIANTES DEL PROYECTO
Carrera de Educación Intercultural Bilingüe

NOMBRE	CÉDULA	CVB'S	LOCALIDAD	BARRIO/ COMUNA/ COMUNID AD	CONTACTO
FANNY CLEMENCIA VARGAS VALIENTE	1751905769	"GOTITAS DE AMOR"	CANTÓN LATACUNGA PARROQUIA GUAYTACAMA	BARRIO PILACOTO	0984921146
CARMEN ISABEL TIXILEMA ALIAS	0505361052	CENTRO INFANTIL "INFANCIA FELIZ"	CANTÓN COTOPAXI PARROQUIA ELOY ALFARO	COMUNID AD PATÁN	0988261970
MARÍA PETRONA PILTATASIG LATACUNGA	0502278088	EMBLEMÁTICO "LOS PARVULITOS"	CANTÓN SIGCHOS PARROQUIA CHUGCHILÁN	COMUNA GUAYAMA SAN PEDRO	0969137023
MAIKEL FRANCISCO TIXILEMA ALIAS	0503560989	"MANUELITO"	CANTÓN LATACUNGA	BARRIO TILIPULO	0997893723
TIXILEMA CHIMBORAZO MARTHA OFELINA	0504284076	GOTITAS DE AMOR	CANTÓN SALCEDO PARROQUIA MULLIQUINDIL	BARRIO EL CALVARIO	0979106613
GLORIA MARGARITA PILATASIG PATANGO	0503039885	"LUZ Y VIDA"	CANTÓN SIGCHOS PARROQUIA CHUGCHILÁN	COMUNID AD MALQUI	0967210567
JOHANA DE LOS ÁNGELES CHANATASIG HERRERA	0502281066	"NIÑITO JESUS"	CANTÓN LATACUNGA	PARROQUIA ELOY ALFARO	0979305224

Msc. Freddy Simbaña Pillajo
Coordinador de Vinculación con la Sociedad
Carrera de Educación Intercultural Bilingüe

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Campus El Girón, Av. 12 de Octubre N24-22 y Wilson, Bloque A, 2do piso • Teléfonos: 3962 800 / 3962 900
Ext.: 2609 • Teléfono directo: 3962 856 • Correo electrónico: sgranda@ups.edu.ec

Dedicatoria

El trabajo de titulación dedico con todo mi amor y cariño a Dios; quien ha estado a mi lado en todo momento, dándome las fuerzas, para continuar luchando día tras día y seguir rompiendo las barreras que se me presentaron; me dio la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa quienes han estado para apoyarme. A mi madre Clemencia Valiente y a mi padre Ricardo Vargas, quienes fueron mis cimientos principales para mi formación educativa; me dieron ese cariño, amor y calor humano necesario, velaron por mi salud, mis estudios, mi educación; y a mis hermanos y hermanas que han estado a mi lado compartiendo, apoyándome en muchas cosas que se me presentaron.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por haberme abierto las puertas para poder formarme y superarme como persona, en la carrera que siempre soñé, para, en lo posterior, servir a la patria y a la sociedad en general.

Agradezco al Dr. Jaime Torres, quien nos ha guiado con sus sabios conocimientos a lo largo de esta investigación, para realizar un trabajo excepcional.

Índice general

Introducción	1
1. Problema	2
1.1 Descripción del problema	2
1.2 Delimitación.....	6
1.3 Objetivos:	11
1.4 Importancias y alcances	11
2 .Fundamentación teórica	14
Maltrato.....	14
Causas	14
Los tipos de maltrato.....	16
Tipos Negligencia física	17
Maltrato emocional	17
Abuso sexual.....	19
Prevención del maltrato infantil.....	21
Qué socio-educativo.....	23
Qué es prevención socioeducativa	24
Desarrollo evolutivo del niño.....	25
Desarrollo del lenguaje	26
Desarrollo socio afectivo	28
Desarrollo cognitivo.....	29
Desarrollo de la motricidad fina.....	35
3. Metodología	39
3.1 Tipo de propuesta.....	39
3.2 Partes de la propuesta.....	39
3.3 Destinatarios	40
4. Propuesta.....	42
4.1 Descripción de la propuesta	42
4.2 Narración de la experiencia.....	43
Tema 1 El desarrollo cognitivo del niño.....	44
Tema 2: El desarrollo afectivo y las relaciones de género.....	46
Tema 3: Relaciones familiares y resolución de conflictos.....	49
Nota: Adaptado de Torres y Gonzales (2017) por Fanny Vargas (2017).	52

Tema 4: El entorno social y conflicto familiar.....	52
Conclusiones	57
Referencias.....	60

Índice de tablas

Tabla 1.	2
Número de participantes del taller diagnóstico.....	2
Tabla 2.	7
Total de niños, niñas, padres de familia y madres educadoras beneficiarias del taller.	7
Tabla 3.	7
Número de niños.....	7
Tabla 4.	7
Numero de niñas.....	7
Tabla 5.	8
La edad de los padres de familia que participaron en el taller.....	8
Tabla 6.	8
Total de hombres que habitan en el barrio Pilacoto.....	8
Tabla 7.	9
Nota: Total de mujeres que habitan en el barrio Pilacoto.....	9
Tabla 8.	9
Total de alfabetismo en el barrio Pilacoto.....	9
Tabla 9.	9
Nivel de instrucción de la población adulta del Barrio Pilacoto.....	9
Tabla 10.	10
Población que trabaja del barrio Pilacoto.....	10
Tabla 11.	17
Tipos Negligencia física.....	17
Tabla 12.	18
Maltrato emocional fuente.....	18
Tabla13.	20
Tipos de abuso sexual.....	20
Tabla 14.	26
Desarrollo de Lenguaje.....	26

Desarrollo socio afectivo	28
Tabla 15.	28
Desarrollo socio afectivo	28
Tabla 16.	30
Desarrollo Cognitivo Según.....	30
Tabla 17	35
Desarrollo de la motricidad fina.....	35
Tabla 18	44
Matriz del taller del desarrollo cognitivo del niño.....	44
Tabla 19.	47
Matriz de taller de desarrollo afectivo y las relaciones de género	47
Tabla 20.	51
Matriz de taller de relaciones familiares y resolución de conflictos.....	51
Tabla 21.	54
El Entorno social y conflicto familiar.	54
.....	67

Índice de anexos

Anexo 1. Desarrollo cognitivo del niño	62
Anexo 2. Desarrollo afectivo y las relaciones de género	63
Anexo 3. Relaciones familiares y resolución de conflicto	64
Anexo 4. El entorno social y conflicto familiar	66
Anexo 5. Convenio del MIES.	67

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito mostrar el proceso realizado en el proyecto socioeducativo para la prevención de maltrato contra la infancia, en el CIBV “Gotitas de Amor” en el barrio Pilacoto perteneciente a la parroquia Guaytacama cantón Latacunga.

Se ejecutó el proyecto de prevención de maltrato contra la infancia buscando obtener resultados que posibiliten la disminución del maltrato en las niñas y niños del barrio Pilacoto.

En el trabajo se aplicó una fase de diagnóstico sobre la percepción de maltrato y una fase de sensibilización realizada a través de la modalidad de taller. El diagnóstico y sus resultados, se los describen como problema y antecedente, luego, en los alcances y límites de la propuesta, se enuncian los temas trabajados en el proceso de sensibilización.

Para efecto de implementación de este proceso, se desarrolló un marco referencial que sostiene la propuesta, donde se abordó el concepto de maltrato, tipos de maltrato y las consecuencias, y una aproximación sobre la intervención socioeducativa, complementado con el desarrollo evolutivo del niño.

El primer taller se realizó para diagnosticar las situaciones del maltrato en el centro infantil. Luego se realizó un taller de sensibilización con la intención de prevenir el maltrato infantil, para este proceso se aplicó una propuesta metodológica que se basó en el modelo experiencial del aprendizaje; para este último taller se plantearon varias temáticas relacionadas al maltrato infantil.

Abstract

The purpose of this paper is to show the process carried out in the educational project for the prevention of child abuse, in the CIBV "droplets of Love" in the Pilacoto district belonging to the parish Guaytacama Canton Latacunga. The prevention of abuse against Children project was carried out, seeking to obtain results that would allow the reduction of abuse in the children of the Barrio Pilacoto.

In work a diagnostic phase was applied on the perception of abuse and a sensitization phase carried out through the workshop modality. The diagnosis and its results, it is described as a problem and antecedent, then the scope and limits of the proposal enunciate the topics worked, in the process of sensitization.

For the implementation of this process, a referential framework was developed which supports the proposal, which addressed the concept of abuse, types of abuse and the consequences, and an approximation on the educational intervention, complemented by the development of the child.

The first workshop was carried out to diagnose the situations of abuse in the Children's center. A sensitization workshop was then carried out with the intention of preventing child abuse, for this process a methodological proposal was applied which was based on the experiential model of learning; for this last workshop, several topics related to child abuse were raised.

Introducción

El presente trabajo consiste en investigar la incidencia de la violencia familiar en los niños y niñas pertenecientes al CIBV “Gotitas de Amor” del barrio Pilacoto, es decir, las consecuencias de esta problemática.

Bajo esta premisa, las educadoras han puesto especial énfasis en tratar la problemática de la violencia desde la perspectiva familiar, si se tiene en cuenta que en el centro infantil “Gotitas de Amor”, los niños y niñas que se educan, actúan y tienen comportamientos que son el reflejo de lo que sucede en su hogar, por lo que se ha considerado necesario e importante lograr un trabajo de orientación, a los padres y madres de familia y a educadoras, para reflexionar sobre la violencia intrafamiliar, en tanto, puede traer como consecuencias, afectaciones en la personalidad de los niños y perjudicar su desarrollo integral.

Para el cumplimiento de los objetivos planteados, se estableció el marco teórico conceptual de la propuesta, el estudio diagnóstico y la propuesta de talleres como instrumentos para el trabajo desde la institución educativa, con los padres y madres de familia, a fin de prevenir el maltrato infantil.

El documento parte con la problemática a partir del diagnóstico realizado con los padres, madres y educadoras, donde se obtuvo los resultados la experiencia realizada como propuesta metodológica. Cada taller describe el objetivo, matriz de diseño, descripción de la aplicación de la técnica y finalmente, las conclusiones y recomendaciones.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

Las situaciones de maltrato mencionados en el centro infantil conllevan a definir un problema ¿Qué tipo de maltrato infantil se presenta en el CIBV “Gotitas de Amor” del barrio Pilacoto de la parroquia Guaytacama, cantón Latacunga? La respuesta es el punto de partida para el diseño del proceso de intervención. El taller de diagnóstico realizado con los padres de familia y las madres educadoras permitieron identificar las formas de maltrato que existen en sus conductas para con sus hijos, y al mismo tiempo, determinar las percepciones de padres y madres al respecto, considerando que para muchos, el maltrato forma parte de la manera en que se educan a los hijos, como actitud aprendida e incorporada.

Para comprender lo mencionado, se describen a continuación los resultados del taller diagnóstico donde se pudo constatar las problemáticas del maltrato.

El presente trabajo se realizó en el CIBV “Gotitas de Amor”, donde se aplicó un taller de diagnóstico y cinco talleres de sensibilización, con padres, madres de familia y madres educadoras. Con seis talleres, con una duración de 120 minutos por cada taller.

Como se mencionó en primera instancia, el taller de diagnóstico tuvo como finalidad, identificar las percepciones del maltrato infantil y establecer los tipos de maltrato a que someten a los niños donde asistieron un promedio de 22 padres y madres de familia.

Tabla 1.

Número de participantes del taller diagnóstico

No. Talleres	Asistencia de	Asistencia de	Asistencia	Total de
--------------	---------------	---------------	------------	----------

	padres	madres	total	horas
1 diagnóstico	8	14	22	
5 talleres de sensibilización	8	14	22	
Total talleres 6				12

Nota: Elaborado por: Fanny Vargas (2017).

Mediante la charla ejecutada con los padres de familia, manifestaron de la siguiente manera de cómo castigan a sus hijos:

- Utilizan las correas para castigar.
- Mangueras de aguas.
- Varas de árboles.
- “Les doy par de chirlasos para que aprendan”,
- Baño en la mañana con agua fría para que aprendan a no ser chillones, sin tener en cuenta las afectaciones a la salud que puedan tener por estos métodos de castigo.
- “Los guambras son chúcaros si no les castigamos chillan por todo”, conductas que se manifiestan en las formas de relacionarse de los niños: se comportan agresivos en el centro educativo, sus relaciones con los demás niños, no son relaciones basadas en el afecto y la armonía.

Formas

- No existe un entendimiento entre mi esposo y peleamos al no estar de acuerdo con ciertas cosas.

- El mi hogar no hay paz porque siempre viene borracho y nos pega y nos insulta a mis hijos incluyéndome a mí, creo que nací para sufrir y así voy a morir porque no hay un cambio.
- La pelea es básicamente en mi hogar porque no tenemos trabajo ni él ni yo nuestros hijos carecen de muchas cosas y no tengo qué darles y por ello son las peleas.
- No tenemos confianza con mi esposo de ciertas cosas que nos pasan.
- Mi esposo es muy autoritario todo me contradice y no puedo hacer nada y resuelve a su criterio.
- Siempre les pega cuando traen malas notas o les llaman la atención en la escuela o en la guardería.
- Les jala de los pelos y de los oídos cuando sacan malas calificaciones en los exámenes.
- Existen hijos no deseados a causa de la violación, por lo que manifiesta no me importa lo que les pase o deje de pasarle, me da igual porque su vida quedó muy afectada desde su juventud.
- Les doy correazos cuando no obedecen con las tareas domésticas.
- Les baña con agua fría cuando pelean con sus hermanos y son malcriados.
- Pegan con ortigas cuando no aseguran bien a los animales.
- Les pegan con el palo si no traen bastante leña y la yerba.

Mediante el taller ejecutado con los padres familia se pudieron constatar las siguientes causas:

- Machismo
- Alcoholismo
- No cuenta con un trabajo seguro
- Sufrieron maltratos en la infancia
- Falta de comprensión en la pareja
- Embarazos no deseados
- Casos de violación

Las consecuencias del maltrato son:

- Son niños tímidos, no pueden relacionarse con los demás niños
- Tiene dificultades para comprender, y controlar sus emociones y sus impulsos.
- Son muy hiperactivos en la escuela.
- Son muy autoritarios, les quitan los juguetes, busca la manera de pelear con otros.
- Afecta el desarrollo integral de los niños y niñas.

El diagnóstico ejecutado en el CIBV “Gotitas de Amor” con los padres de familia y madres educadoras, mostró que el maltrato infantil provocado por parte de los adultos se manifiesta a través del castigo físico, psicológico y maltrato verbal, siendo necesario sensibilizar a los padres para que no continúen con estas formas violentas de educación y crianza, además concientizarles de que los problemas de pareja no deben trascender a los niños.

Los tipos de maltrato existente en las familias son los siguientes.

El maltrato físico. Es provocado por un adulto, pegar con rama de árboles, cabresto y ortiga y golpes por todo el cuerpo provocando moretones.

El maltrato psicológico es frecuente según dijeron padres y madres de familia. No tienen una comunicación adecuada, desconfían, intimidan con palabras groseras.

En el proceso de diagnóstico se situó la negligencia ligada a la realidad económica precarizada de los padres. Los padres no pueden cubrir todo lo que ellos necesitan, como la vestimenta, alimentación, salud, educación. Se dijo además que los padres no quieren darles nada a sus hijos y se manifestó que se exige a los niños que trabajen.

Causas

Como causas asociadas al maltrato se dijo que: La falta de empleo, alcoholismo, falta de comprensión entre parejas, machismo, embarazo no deseado, el maltrato que sufrieron los padres en la niñez son causas frecuentes relacionadas con el maltrato.

1.2 Delimitación

El presente trabajo de prevención contra el maltrato infantil, se ejecutó en el CIBV “Gotitas de Amor” ubicado en el barrio Pilacoto, al sector norte, pertenece a la parroquia de Guaytacama de la provincia de Cotopaxi, donde se facilitó el servicio a los niños del barrio.

El centro infantil “Gotitas de Amor” tiene 6 madres educadoras que son encargadas de cuidar a los niños y niñas, 1 coordinadora quien se encarga de la parte administrativa. El centro infantil acoge a 63 niños y niñas beneficiarios directos, además son 56 padres

de familia, dando una totalidad 125 personas que pertenecen a la comunidad educativa, como constan en el registro del centro infantil del buen vivir “Gotitas de Amor”

Tabla 2.

Total de niños, niñas, padres de familia y madres educadoras beneficiarias del taller.

No. de niños y niñas			No. Padres de familia	No. Madres educadoras	Total de beneficiarios
Hombres	Mujeres	Total	56	6	125
26	37	63			

Nota: Elaborado por. Fanny Vargas (2017).

Tabla 3.

Número de niños

12 a 18 meses	18 a 24 meses	24 a 36 meses	36 a 48 meses
3	7	8	8

Nota: Elaborado por. Fanny Vargas (2017).

Tabla 4.

Numero de niñas

12 a 18 meses	18 a 24 meses	24 a 36 meses	36 a 48 meses
5	13	12	7

Nota: Elaborado por. Fanny Vargas (2017).

Tabla 5.**La edad de los padres de familia que participaron en el taller**

Edades de los padres de familia entre los	Número de familias	Porcentaje
18-25	7	13 %
25-30	5	9 %
30-35	15	27%
35- 40	13	24%
40-45	15	27%
Total	55	100%

Nota: Elaborado por. Fanny Vargas (2017).

Tabla 6.**Total de hombres que habitan en el barrio Pilacoto**

Hombres					
Niños 0-11 años	Adolescentes 12-17	Adultos jóvenes 18 a 35 años	Mayores 35 a 60 años	Tercera edad 60 a 90 años.	Discapacidad de todas las edades.
80	100	135	148	43	7

Nota: Elaborado por. Fanny Vargas (2017).

Tabla 7.**Nota: Total de mujeres que habitan en el barrio Pilacoto**

Mujeres					
Niñas 0-11 años	Adolescentes 12 a 17 años	Adultos jóvenes 18-35	Mayores 35 a 60 años	Tercera edad 60 a 90 años.	Discapacidad de todas las edades.
90	97	118	140	36	6

Nota: Elaborado por. Fanny Vargas (2017).

Tabla 8.**Total de alfabetismo en el barrio Pilacoto**

ANALFABETISMO								
Niños y niñas		Jóvenes		Adultos			Tercera Edad	
H	M	H	M	H	M	H	M	Total
10	8	7	12	20	35	50	60	202

Nota: Elaborado por. Fanny Vargas (2017).

Tabla 9.**Nivel de instrucción de la población adulta del Barrio Pilacoto**

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA			
Primaria	Secundaria	Superior	Total

		a					
H	M	H	M	H	M	H	M
97	90	50	40	15	10	162	150

Nota: Elaborado por. Fanny Vargas (2017).

Tabla 10.

Población que trabaja del barrio Pilacoto

POBLACIÓN QUE TRABAJA									
Niños y niñas		Jóvenes		Adultos		Tercera Edad		Total	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
13	9	30	50	110	90	16	10	293	193

Nota: Elaborado por. Fanny Vargas (2017).

Variable socio económico de los padres de familia del barrio Pilacoto perteneciente al CIBV “Gotitas de Amor”

En el barrio Pilacoto las principales actividades productivas están relacionadas con la presencia de un alto porcentaje de empresas privadas florícolas, dedicándose a esta actividad las mujeres (jefas de hogar, madres solteras) entre los 25 a 30 años de edad

Mujeres y hombres entre los 18 a 40 años, se dedican a la producción agrícola, siendo trabajadores de la empresa privada (PRODEFRU) dedicada a la producción y comercialización de brócoli, los adultos entre 50 a 60 años se dedican a la albañilería,

Algunas mujeres entre los 40 a 70 años de edad se dedican a la comercialización de tortillas de maíz. A otras actividades a las que se dedican en general es la producción agrícola y a la crianza de animales menores para sustento propio.

Problemáticas en el barrio Pilacoto

Existe, según referencia del centro infantil, un alto porcentaje de mujeres y hombres que se dedican al consumo frecuente de alcohol. Niños y niñas en situación de discapacidad, se mencionan situaciones de abandono, se conoce de niños que han sido trasladados a las casas hogar. De hecho, estos comportamientos están asociados a formas de maltrato.

1.3 Objetivos:

General

Implementar talleres socioeducativos para la prevención de maltrato infantil, dirigido a padres, madres y educadoras.

Específicos

- Elaborar un diagnóstico sobre las formas e intenciones de maltrato existente en las familias del centro infantil.
- Diseñar talleres para la sensibilización de padres, madres y educadoras en temas relacionados con el maltrato infantil.

1.4 Importancias y alcances

Se diseñaron los talleres de sensibilización a partir de los resultados de diagnóstico, y observando al maltrato como aprendizaje social. Las jornadas de trabajo fueron un

espacio, para analizar las experiencias que vivieron en su niñez. Y considerando que el maltrato trae consecuencias en el desarrollo del niño.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico, se planteó como propósito aportar en la disminución de sus formas y consecuencias. A través de los siguientes temas:

Tema 1: Desarrollo cognitivo del niño

- Desarrollo del pensamiento.
- Las tareas escolares.

Una de las causas que produce el maltrato en las familias del barrio Pilacoto, es por la falta de comprensión en el desarrollo evolutivo del niño. Se trabajaron dos subtemas, el desarrollo del pensamiento y las tareas escolares.

La intención de darles conocer las diferentes etapas del desarrollo del niño y niña, es que a través de estas sugerencias pueda ayudarles a evitar situaciones de maltrato que afecten el desarrollo de niños y niñas.

Tema 2: Desarrollo afectivo y las relaciones de género

- Procesos de identificación y la afirmación de yo.
- Las tareas domésticas

Mediante este taller se ofreció el tema de desarrollo afectivo y las relaciones de género, con la finalidad de incentivar y de reconsiderar sobre las actitudes de los padres hacia sus hijos e hijas. Es común que las niñas vivan en las formas de maltrato, violencia de género.

Tema 3: Relaciones familiares y resolución de conflicto

- Los estilos de relación y conflicto
- Actitudes básicas para la resolución de conflictos.

Se trabajó con propósito de disminuir la violencia con la finalidad que los padres cambien su actitud y el modo de castigo tanto físicos y verbales en cada uno de su familia.

Tema 4: El entorno social y conflicto familiar

- Economía familiar
- Implicaciones psicosociales del trabajo infantil (Torres & Gonzales, 2017).

El objetivo del taller realizado con los padres y madres educadores del centro infantil fue, para motivar a un cambio de actitud y como deben solucionar o ayudar a los demás que están pasando por estas situaciones de conflicto familiar.

De la misma manera se pudo dar a conocer a los padres de que busque espacios de diálogo y no caigan en la depresión a falta de desempleo, a que no usen a sus hijos al trabajo infantil ya que los niños tienen derecho a jugar y a estudiar.

2 .Fundamentación teórica

Maltrato

Arrubarrena (2003) menciona que:

El maltrato es la acción y el afecto de maltratar, tratar mal a una persona el maltrato infantil está vinculado a una forma de agresión en marco de una relación entre dos o más personas y son factores de riesgo el maltrato infantil son abuso sexual, los datos obtenidos muestran que este tipo de maltrato está relacionado con el maltrato físico y psicológico en la mayoría de los casos se conforman que el maltrato psicológico de la víctima y el abuso sexual ya que el temor es ante la amenaza de daño físico o muerte. (pág. 309).

El maltrato es una forma de agravio a los derechos de los niños y niñas por parte de los adultos, se lo hace a través de formas físicas y psicológicas. Otras acciones como la explotación en el trabajo, la negligencia o la indiferencia emocional también son consideradas como formas de maltrato infantil. Se produce usualmente al interior de la familia o en el entorno cercano al menor, provocado por los padres, madres o hermanos mayores, padrastros, familiares cercanos, amigos cercanos, que frecuentemente son responsables del maltrato. Se puede asociar el maltrato hacia los niños y niñas, con el abuso de poder, e involucra un rol social dominante hacia él o la menor.

Causas

Cortés y Cantón (1997) menciona que:

Las causas del maltrato infantil son multifactoriales la falta de elementos compensatorias a estos factores de riesgo, como puede ser la satisfacción personal el acceso a terapias, el apego con los hijos, el apoyo social y la mala situación económica también provoca situaciones de mayor riesgo. (pág. 4).

Una de las causas frecuentes del maltrato infantil se encuentra asociada a la historia personal de maltrato en los adultos, es decir, ellos fueron víctimas de malos tratos en su infancia, tuvieron situaciones constantes de violencia intrafamiliar durante toda su infancia y adolescencia, por lo que reproducen estas formas de relación siendo adultos ahora con sus hijos e hijas.

Se pueden situar otras causas, vinculadas a la situación de precariedad de la economía familiar, la carencia de empleo hace que se canalice la frustración en forma de violencia hacia los hijos. Por otro lado, las formas culturales de crianza para ejercer la custodia o tutela de los menores no cuentan con orientación adecuada y replican modos de crianza haciendo uso de castigos físicos y abusos de carácter verbal, por lo que las formas de comunicación denotan dificultades en la resolución de conflictos, dando paso a formas de maltrato.

Consecuencias

Las consecuencias de los malos tratos hacia los niños en forma general, afectan globalmente su integridad psicológica, el análisis formará referencia para el presente caso y en forma particular a los niños y niñas menores de tres años.

- Cuando el maltrato se da en los niños y niñas menores de tres años, se presenta como la inestabilidad en el desarrollo del apego, afectando el proceso de adquisición de sus habilidades sociales, por otro lado se observa dificultades para comprender, apreciar y controlar sus emociones y sus impulsos
- Por lo que las consecuencias del maltrato alteran en forma integral el desarrollo del niño, quedando comprendidas las áreas cognitivas, afectivas y evolutivas

Los tipos de maltrato

Se puede establecer varias formas o tipos de maltrato:

Maltrato físico y negligencia

Hace referencia al uso deliberado de la fuerza, incurriendo en la utilización de golpes, pellizcos, es muy usual el empleo de objetos para provocar la agresión al niño o niña, por lo que el cuerpo del niño o la niña puede presentar heridas, moretones, aunque es muy probable que existan ausencias de huellas que noten la agresividad, sin embargo el uso frecuente de castigo corporal da cuenta de que el niño o la niña es víctima del maltrato físico.

Se considera también como parte del maltrato físico a las formas de negligencia, se define como aquellas donde no se cubren las necesidades físicas requeridas por el niño y la niña como parte del derecho a una adecuada calidad de vida, y se la asocia al abandono.

Tabla 11.

Tipos Negligencia física

Alimentación:	No se lo proporciona la alimentación adecuada para los niños y niñas.
Vestimenta	Vestuario inadecuado el niño por falta de recursos económicos, este se asocia con la higiene personal inadecuada del niño.
Económica, trabajo infantil	Forzar al niño o niña a trabajos inadecuados y de riesgo para el menor siendo objeto de explotación económica.
Cuidados médicos	Problemas físicos o necesidades médicas no atendidas o ausencias de cuidados médicos rutinarios.

Nota: Adaptado de Arrubarrena (2003) por. F. Vargas 2017

Por lo tanto, la negligencia se presenta cuando las necesidades básicas no son satisfechas, están en correlación a las situaciones de precarización económica causadas por el sistema social en las familias, la mayoría de los niños que viven en ambientes sociales empobrecidos, marginales, etc., cuyos padres no tienen posibilidad de satisfacer sus propias necesidades ni las de sus hijos, colocando a los niños en doble situación de maltrato, una provocada por el mismo estado y por la familia.

Maltrato emocional

Arrubarrena y De Paúl (1999) mencionan que:

El maltrato infantil se define como la hostilidad verbal crónica enferma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar. El abandono emocional se define como la falta “persistente” de respuestas a las señales (llanto, sonrisas), expresiones emocionales y conductas productoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño y la falta de iniciativa de interacción y contacto, por parte de una figura adulta estable (pág. 29).

El maltrato y el abandono de tipo emocional, son las formas del maltrato infantil, que causan daños en la integridad, física, mental y emocional en los niños y niñas, por parte de un adulto que le trauma de esta manera sin medir la consecuencia que trae.

Tabla 12.
Maltrato emocional fuente

Rechazo.	<p>Implica actos verbales o no verbales de los padres que rechazan no degradan al niño que incluye de la siguiente manera:</p> <p>despreciar, Infamar y otras formas no físicas de tratamiento hostil o de rechazo</p> <p>Avergonzar, y/o mortificar al niño por mostrar emociones normales, tales como,</p>
----------	--

	afecto, dolor, o tristeza.
Aterrorizar	Colocar al niño en circunstancia impredecible o confusa; Poner al niño en estados claramente peligrosas, Amenazar o cometer violencia contra el niño; Apostárselas o cometer violencia contra personas objetos queridos por el niño.
Aislamiento	Se refiere a dificultar permanentemente al niño las oportunidades para satisfacer sus necesidades de interactuar y comunicar con otros niños dentro y fuera del hogar.
Ignorar	Se refiere a los actos de los padres que ignoran los intentos y necesidades del niño de interactuar las ausencias de expresión de afecto, cuidado y amor hacia el niño.

Nota: Adaptado de Arrubarrena y De Paúl (1999) por. F. Vargas 2017

Abuso sexual

Vilardell, Mohío, & Idiakez, (2005) dicen que:

A lo largo de la historia los menores han sido víctimas de abandonos, negligencias, maltratos y abusos sexuales por parte de personas adultas. Con el objetivo de frenar e incluso impedir estas situaciones, se han ido creando leyes de protección para los menores y toda una red de

profesionales especializados en trabajar con el menor y su entorno para poder hacer frente a estos problemas (pág. 1)

Tabla13.
Tipos de abuso sexual

Violación	Es cuando la persona adulta es otra cualquiera no señalada en el apartado anterior.
Incesto.	Es el contacto físico sexual se realiza por parte de una persona de consanguinidad línea o por un hermano, tío, sobrino, abuelo o por su propio padre.
Vejación sexual.	Cuando el contacto sexual se realiza por el tocamiento intencionado de zonas erógenas del niño o por forzar.
Abuso sexual sin contacto físico.	Son de casos de seducción verbal explícita de un niño, la exposición de los órganos sexuales con el objeto de obtener gratificación o excitación sexual.

Nota: Adaptado de Vilardell, Mohío, & Idiakez,(2005). Por. F. Vargas 2017

En relación a las formas de maltrato se puede afirmar además, que; fuera de la familia también existe otros tipos de maltratos, como los niños que sufren en conflictos armados, o que viven en la calle u otras formas de violencia extra familiar hacia los niños y niñas , con el uso habitual de disciplinas violentas o humillantes en instituciones educativas por citar varios ejemplos, estas formas están relacionadas o implican a las instituciones del estado, mientras que la explotación, laboral y sexual, la pornografía

infantil obedece o está articulado con grupos o personas que podrían identificarse como delictivos.

En este sentido, la forma de maltrato usual en contextos rurales y en sectores de desventaja social es de carácter físico y se lo hace a través del uso de objetos o de acciones que implican agresiones hacia el cuerpo del niño o la niña y que se emplean para dicho efecto;

- El baño de agua fría con la ortiga.
- La correa de los padres que dejan daños fuertes en la piel de los niños.
- También utiliza sogas y el cabresto.
- La rama de los árboles.

Ello no significa que no existan casos de abuso sexual, o de otras formas como la de privación afectiva, el trabajo infantil entre otros, al interior de las comunidades.

Prevención del maltrato infantil

La prevención es sinónimo de prevenir y refiere a la toma de conciencia para realizar este tipo de acción, que evite cualquier clase de situación que pone en riesgo a las personas.

Por ello, la prevención del maltrato infantil es una orientación colaborativa y no instructiva que impulsa el apoyo o la mejora de las prácticas de crianza en las familias y las prácticas educativas en la escuela, estableciendo programas de formación y apoyo a la familia.

La prevención del maltrato infantil requiere un enfoque multisectorial. Los programas eficaces son los que prestan apoyo a los padres y les aportan conocimientos y técnicas positivas para criar a sus hijos.

Entre ellos se encuentran:

- Para prevenir el maltrato infantil debemos ofrecer encuentros formativos en el CIBV con los padres o realizar visitas en sus respectivas casas.
- Se fomentan charlas a los padres para mejorar los conocimientos sobre el desarrollo infantil incidiendo en las relaciones basadas en el buen trato con los niños y niñas.

La prevención está vinculada a las pautas o estrategias que son tomados por las instituciones educativas o comunitarias, con el apoyo de instituciones estatales y privadas de educación, salud y otros, cuya finalidad es proteger al niño y niña de formas de violencia y promover su desarrollo adecuado.

La prevención adquiere información libre de prejuicios y al elaborar estrategias de prevención específicas, como fomentar talleres formativos, sensibilización y de información, también el diálogo y la comunicación es la vía para resolver discrepancias y la no agresividad ni el insulto, es importante comenzar a fomentar en los niños los valores éticos y morales, tenemos que facilitar a los niños, el bienestar físico, afectivo, emocional, educativo y social. Velar por sus derechos e intereses, capacidad de escucha, facilitar la oportunidad de expresarse y que se sientan comprometidos y arropados emocionalmente y permanecer

atentos a sus necesidades, demandas físicas y afectivas (Arrubarrena I. , 2003).

Según Garbarino (1980), la prevención contra el maltrato infantil se encuentra dentro del ámbito de la salud pública (Gracia, 1995).

- Esclarecer el problema que se desea prevenir.
- Caracterizar las causas y los factores de riesgo del problema.
- Y proyectar la minimización los factores de riesgo.

Por esa razón, la prevención implica un conocimiento del contexto y de las formas en las que se desarrolla o manifiesta la problemática, en el presente caso el maltrato infantil, implica entonces, situar en qué circunstancias se manifiestan, es decir en qué condiciones sociales, económicas y familiares se produce la violencia; esta comprensión permite situar las acciones de prevención, en qué campos se sitúa la intervención, que produzca una remediación o disminución de esos factores que impulsan al uso del maltrato.

Qué socio-educativo.

Según Méndez (2011):

El trabajo socio educativo es un despliegue de acciones que buscan la democratización de la vida cotidiana y tiene como principio la idea de que se va a tratar con otros seres humanos capaces, inteligentes, con conocimientos de su cotidianidad y que merecen respeto sincero; no son objeto de conocimiento, sino sujetos de acción conjunta. En fin, esa es la maravilla de los procesos socioeducativos y la investigación (pág. 13).

Qué es prevención socioeducativa

La Fundación Diagrama (2013) menciona que:

La prevención es un elemento de vital importancia en nuestro ámbito de actuación, pues nos permite detectar el problema, averiguar sus causas, predecir situaciones negativas e intervenir de acuerdo a todos estos factores. Desde Fundación Diagrama trabajamos para reducir las variables de riesgo y desarrollar o potenciar las protectoras a través de tres tipos de prevención (pág. 1).

La prevención del maltrato infantil nos permite ayudar a las personas con los problemas formales y no formales en este sentido podemos desarrollar o potenciar las capacidades protectoras mediante, tres tipos de prevención del maltrato en las cuales son la. Prevención primaria intenta evitar la aparición del problema y la situación causante del riesgo. La prevención secundaria, en cambio, está dirigida para reconocer individuos o grupos sociales de alto riesgo, mientras que la prevención tercera es refiere a buscar estrategias para evitar situaciones y contextos problemáticos que producen la violencia o maltrato infantil, paliando las consecuencias negativas.

La intervención socioeducativa, es una acción educativa que pretende dotar de herramientas o conocimientos a los sujetos que les permita transformar las relaciones cotidianas con el niño y en la niña, tanto al interior de la familia, la comunidad como en las instituciones, para garantizar el desarrollo pleno e integral de niños y niñas, bajo el presupuesto del respeto a los derechos que tienen.

Mediante la intervenciones educativa la prevención del maltrato, también es dotar a las familias de ciertos conocimientos que les permita a los padres y a las madres conocer el desarrollo de los niños y niñas, pues se considera que el desconocimiento sobre este particular, también provoca formas de maltrato que se reproducen por las formas de crianza que existen al interior de la familia y en el barrio.

Desarrollo evolutivo del niño

El desarrollo evolutivo del niño y la niña, obedece a tener un recurso necesario para comprender la infancia, uno de los factores de riesgo para que se produzca el maltrato es por la falta de información que tienen las madres educadoras y los padres de familia sobre las etapas o estadios que necesariamente pasa el niño en su proceso desarrollo y crecimiento.

Los rasgos o características propias del desarrollo son interpretados por los padres y las madres educadoras como, comportamientos inadecuados, conforativo de desobediencia, hecho que sean juzgados los niños o niñas como “malcriados”, “desobedientes”, “necios”, cuando en realidad el niño estará cursando por un período que desarrolla ese comportamiento en su dicha edad.

Ejemplo, la ira es caracterizado por un comportamiento negativo del niño, propio del período pre-operacional es visto por la familia como la “malcriadez” del niño, provocando, el supuesto que ese comportamiento debe ser corregido.

En vista de esta problemática se hizo imprescindible la descripción del desarrollo evolutivo como una herramienta necesaria para el trabajo de prevención del maltrato.

Para el efecto se trabajó el desarrollo del lenguaje, desarrollo cognitivo, desarrollo motriz, desarrollo socio afectivo

Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lengua empieza en el momento de nacimiento es decir el desarrollo del lenguaje son, las capacidades que tienen los niños y niñas para producir, el habla y la capacidad de dominar para relacionar con las personas.

Tabla 14.
Desarrollo de Lenguaje

Desarrollo del lenguaje	
Edad	Características
Etapa pre lingüística 0 – 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> Etapa Pre lingüística Abarca desde el nacimiento hasta los 12 meses aprox. Los niños empiezan a divertirse con la emisión de sonidos y a descubrir sus posibilidades. Es muy importante tener en cuenta la relación madre – hijo en esta etapa y las características individuales de cada niño.
Etapa Lingüística 1 – 6 años	<ul style="list-style-type: none"> De manera orientativa a partir del año los niños empiezan a pronunciar sus primeras palabras, surgirán las Holo frases y el lenguaje combinatorio (habla telegráfica) para poco a poco ir ganando características del habla adulta.
12 – 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> Habla social.

	<ul style="list-style-type: none"> • Imitación de gestos y sonidos. • Juego simbólico. • Más capacidad comprensiva que expresiva. • Abundan las preguntas. • Interés por el nombre de las cosas. • Nombra y señala persona u objetos.
18 – 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Frases con sentido completo. • Aumento significativo del vocabulario. • Errores de pronunciación. • Diferencia entre femenino y masculino. • Utiliza la tercera persona para referirse a sí mismos. • Identificación de imágenes al señalarlas.
2 – 3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Aparece el ¿Por qué? Construye frases simples. • Errores con el singular/plural, femenino/masculino. • Interés por el ¿Para qué? Mezcla realidad y ficción.
3 – 4 años	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene la interacción con otros • Las interrogaciones ya no son tan frecuentes porque ya va

	<p>descubriendo todo con su mirada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Combina palabras mágicas como son papá, mamá.
--	---

Nota: Adaptado de Abata, Ortiz y Panda, Ceballos (2013) por Fanny Vargas (2017).

Desarrollo socio afectivo

Los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, esto son fundamentales para la supervivencia los afectos son los sentimientos que tenemos hacia los demás, por lo tanto podríamos decir que el desarrollo efectivo, es un proceso donde el niño o niña, adquiere la capacidad de expresar lo que siente, sobre sí mismo y sobre los demás, a más de ser el requisito para el desarrollo social (Rodríguez, 2016).

Tabla 15.
Desarrollo socio afectivo

Edad	Características
0 a 3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Los bebés se sienten desvitalizados, en el mundo es por ello que en un primer momento los afectos o relaciones con los demás están estrechamente ligados a la satisfacción de sus necesidades vitales. • Poco después comienza a interactuar con estas personas aunque no haya alcanzado el lenguaje. • Los niños y niñas imitan la conducta afectiva de estas figuras de

	<p>apego, y su sentimiento se verá influenciado en gran medida por la comunicación que tengan con sus figuras de apego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al producir algún cambio, como el nacimiento de un nuevo hermano, aparecerán nuevos registros afectivos como los celos.
3 a 6 años	<ul style="list-style-type: none"> • Las figuras de apego, determinan las reacciones afectivas de los pequeños. • La aprobación o censura de estas reacciones va hacer que los niños y niñas desarrollen los aspectos de la moral social necesarios para la convivencia. • Comienza a comprender matices más complejos de la expresión afectiva tanto a nivel verbal como no verbal. • Aparece un nuevo tipo de afecto la amistad, comienza a reaccionar con sus iguales con los sentimientos de reciprocidad.

Nota: Adaptado de Rodríguez (2016) por Fanny Vargas (2017).

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo transita de acuerdo a su capacidad de percibir, procesar información a través de varios estadios o etapas, y son procesos evolutivos del desarrollo cognitivo de transformación, que permite a los niños y niñas ir desarrollando las habilidades y experiencias de aprendizajes, donde se implican que los procesos de discriminación, atención, memoria, imitación a la conceptualización y resolución de problemas.

Tabla 16.
Desarrollo Cognitivo Según

Edad	Características
De 0 meses a 1 año	<ul style="list-style-type: none"> • De igual manera al dejar caer un objeto frente a él, no mira hacia el suelo al lugar en donde cae el objeto, sino que fija su mirada en la mano que lo lanza. También puede agarrar y soltar objetos voluntariamente. • Entre los 5 y 7 meses busca con su mirada objetos • Alrededor de los 6 y 8 meses, discrimina personas, objetos y situaciones conocidos y desconocidos. Y emite gestos sencillos en esa edad. • Entre los 8 y 9 meses presenta las siguientes características: Lanza los juguetes desde su cama, esperando que sean recogidos por otra persona. Hala la cuerda de un móvil para escuchar su música o ver sus movimientos. Aparta obstáculos para alcanzar un objeto. Imita acciones y gestos. • Alrededor de los 9 y 10 meses es capaz de buscar objetos que estén totalmente ocultos, aunque se observa una tendencia a buscar siempre en el mismo lugar. • A los 11 meses puede meter un objeto en una caja imitando al

	<p>adulto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entre los 11 y 12 meses empuja tres bloques como si fueran un tren. • Como conclusión en esta edad se puede decir que el niño comienza a coordina lo que ve con lo que oye y sus ojos con sus manos. Agarra y ve; ve, agarra y chupa; oye, ve, agarra y chupa. Traslada objetos de un lugar a otro. Es muy explorador.
De 1 a 2 años	<ul style="list-style-type: none"> • A los 12 o 13 meses puede sacar objetos de un recipiente, uno por uno. • Entre los 14 y 15 meses busca y utiliza un objeto que le ayude a alcanzar a otro (palo, cordel, etc.). • Alrededor de los 15 y 16 meses. Es capaz, de señalar objetos que se le nombra.
De 1 a 2 años	<ul style="list-style-type: none"> • Entre los 18 y 19 meses sigue órdenes que estén relacionadas, por ejemplo: ve al cuarto y trae mi cartera. • A los 19 meses imita lo que ha observado, lo que sus padres o hermanos hacen. Por ejemplo hablar por teléfono. • Alrededor de los 20 y 22 meses. El niño es capaz de armar rompecabezas de dos o tres piezas. • A los 21 meses, cuando el niño imita puede utilizar varios objetos

	<p>para representar ciertas acciones, como por ejemplo hacer rodar una caja representando un carro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al llegar a los 22 meses el niño dramatiza, abraza a los muñecos y los balancea. • Entre los 22 y 24 meses, imita modelos situaciones ausentes (que representan experiencias previas). En esta etapa el niño también puede representarse las acciones antes de ejecutarlas, por lo tanto puede analizar situaciones sencillas antes de actuar. • Como conclusión se puede decir que el niño es capaz de buscar y buscar cosas que se le han escondido, puede nombrar y reconocer distintas partes de su cuerpo y relacionarlas con las de otras personas; imita la conducta de los adultos en especial la de sus padres.
De 2 a 3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentra un libro específico que se le pide. • Completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas. • Dibuja una línea horizontal imitando al adulto. • Hace pares con los objetos de la misma textura. • Señala "lo grande" y "lo pequeño", cuando se le pide. • Asocia colores, estableciendo pares de objetos con idéntico color.

	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos que presentan gran contraste. • Coloca objetos adentro, afuera, arriba, abajo, cuando se le pide. • Nombra la acción que muestran las ilustraciones. • Arma rompecabezas de cinco y seis piezas.
De 2 a 3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Su pensamiento es egocéntrico. • No distingue las experiencias reales de las imaginarias, confundiendo con facilidad la fantasía con la realidad. • Identifica los colores primarios y algunos secundarios. • Distingue entre objetos grandes y pequeños, pesados y livianos. • Hace clasificación por el atributo. • Distingue con objetos concretos los cuantificadores: muchos, pocos, todos, ninguno. • Recuerda la melodía de las canciones conocidas. • Cuenta hasta 10 imitando al adulto, pero no hace correspondencia. • Identifican por lo menos 3 figuras geométricas (círculo, cuadrado y triángulo).

	<ul style="list-style-type: none"> • Separa objetos por categorías. <p>Como conclusión de las características de esta edad se puede decir que el niño coloca y nombra la cruz, el círculo,</p>
De 3 a 4 años	<ul style="list-style-type: none"> • Imita secuencias sencillas con cubos de cuatro colores. • Le agrada que le lean cuentos e historietas. • Añade tronco y extremidades correctamente a un dibujo de la figura humana. • Mete y saca aros de forma espontánea siguiendo el orden de tamaño.

Nota: Adaptado de Veracoechea, Troconis (2001) por Fanny Vargas (2017).

Desarrollo de la motricidad fina y gruesa

La motricidad son las capacidades que tienen los niños y niñas para moverse por sí mismos y la manipulación de objetos y esto hace que se desarrolle la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas.

La motricidad fina se refiere a la combinación de músculos pequeños, utilizados para actividades manuales sutiles, como el manejo de herramientas, útiles escolares, juguetes, etc.

La motricidad gruesa, son los cambios que se dan en los niños y niñas relacionados con la movilidad y es la capacidad de mantener el equilibrio del cuerpo y ver el desarrollo de

las habilidades para moverse como son: empujar, columpiar, saltar, correr, lanzar, colgarse, es decir todos los movimientos complejos relacionados con la marcha.

Tabla 17
Desarrollo de la motricidad fina

12 a 15 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Se arrodilla • Paseos con las rodillas • Camina de forma independiente sin apoyo • Capaz de estar de pie sin apoyo • Se arrastra por las escaleras • Capaz de iniciar, parar y girar sin caer al caminar • Se arrastra para arriba y sube en las sillas u otros muebles.
16 a 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Camina un paso a la vez agarrado de un punto de apoyo o barandilla • Se arrastra por las escaleras • Camina usando el patrón talón-dedo del pie, rara vez se cae • Camina hacia los lados y hacia atrás • Ejecuta sus movimientos rígidamente • Puede quedar en un solo pie con ayuda • Puede golpear una pelota grande hacia adelante si le hacemos una demostración. • Gestiona juguetes montables y de construcción • Buen equilibrio y coordinación
19-24	<ul style="list-style-type: none"> • Camina y dé paseos arrastrando con la mano o empujando juguetes

meses	<ul style="list-style-type: none"> • Se pone en cuclillas en sus juego y se levanta de nuevo • Puede dar saltos • Puede golpear una pelota que está quieta • Salta obstáculos y puede subirse a cajas o sillas • Sube y baja las escaleras sin ayuda
24-29 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Paseos largos y rápidos • Se balancea solos y tienen un buen equilibrio • Sube las escaleras paso a paso sin agarrarse a la barandilla • Se mueve bien • Salta con los pies juntos • Puede lanzar una bola arriba • Puede subirse en toboganes, columpios, etc.
2 a 3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Camina por escaleras paso a paso y sin agarrarse a la barandilla • Puede mantener el equilibrio sobre un pie varios segundos • Permite avanzar saltando sobre un pie • Un alto equilibrio • Camina de puntillas cuando se le pide
3 a 4 años	<ul style="list-style-type: none"> • Paseos en barra de equilibrio • Atrapa una pelota que rebota • Monta un triciclo o en correr pasillos • Salta en un pie 2-5 veces

	<ul style="list-style-type: none"> • Los equilibrios en un pie 2-5 segundos • Saltar consecutivamente • Sube las escaleras paso a paso por sí solo
Nota: Adaptado de Rodríguez (2014) por Fanny Vargas (2017).	
Motricidad fina	
Etapa 0-1 año	
Etapa de 1-2 años	<ul style="list-style-type: none"> • 12 a 18 meses: Coge las pinturas utilizando toda la mano cómo si fuera una garra. Se alimenta utilizando la mano. Juega a juegos de encastre. • 2 años: Utiliza las pinturas con el pulgar y todos los dedos, con la mano invertida hacia abajo. Y es capaz de copiar una línea vertical. Sabe vestirse los zapatos, calcetines y pantalones. Come solo utilizando la cuchara.
Etapa de 2 a 3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de jugar a los juegos de ensartar cuentas grandes. • Comienza a usar las tijeras dando tijeretazos. • Utiliza la plastilina para hacer rollos con ella. • Puede dibujar y copiar una línea horizontal
etapa de 3-4 años	<ul style="list-style-type: none"> • Arma los juguetes simples. • Construye pequeñas torres. • Se viste y se desviste solo, pero necesita ayuda para los botones. Confunde la orientación de las prendas y zapatos. • Come solo y se mancha poquito. Es capaz de coger el vaso para

	<p>beber con una sola mano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede beber su propia bebida de una jarra si no es demasiado pesada. • Puede jugar al juego de las clavijas. • Sostiene el lápiz con tres dedos, pulgar-índice y medio.
--	---

Nota: Adaptado de Haurraren, Garapenerako (2013) por Fanny Vargas (2017).

3. Metodología

En este proceso se establecieron los lineamientos teóricos sobre las cuales se enmarcó la intervención, definiendo en primera instancia la modalidad de trabajo, las herramientas utilizadas para obtener intervenir tanto en el taller de diagnóstico, como en el proceso de sensibilización, definiendo como el más apropiado al modelo experiencial de aprendizaje, que consta de cuatro momentos (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación).

3.1 Tipo de propuesta

El trabajo se enmarca en la intervención socioeducativo por lo que el presente documento es la narración de dicha experiencia. Su implementación fue a partir de la aplicación de una serie de talleres que tuvieron como finalidad aportar con nuevas herramientas a los padres de familia para que fortalezcan la práctica de crianza evitando el uso del maltrato.

3.2 Partes de la propuesta

La intervención socioeducativa fue desarrollada en el CIBV “Gotitas de Amor”, esta se basó en la siguiente estructura: Fase o taller de diagnóstico y fase o talleres de sensibilización.

La primera fase o taller de diagnóstico, permitió identificar, que percepciones del maltrato infantil tienen los padres y madres beneficiarios del CIBV “Gotitas de Amor”, cuáles son las causas, los tipos y las consecuencias del maltrato.

La segunda fase fueron los talleres de sensibilización a través de las temáticas descritas en el acápite alcance y límite de los temas; El desarrollo cognitivo del niño; El desarrollo socio afectivo y las relaciones de género; El entorno social y conflicto familiar.

3.3 Destinatarios

El presente trabajo de intervención socioeducativa fue realizado directamente con los padres de familia y madres educadoras, con el proposito de disminuir la violencia en los niños y niñas de 12 a 48 meses del CIBV “Gotitas de Amor”, del barrio pilacoto ubicado en la parroquia de Guaytacama provincia de Cotopaxi por lo tanto se trabajo con los padres de familia y las madres educadoras en un aproximado de 120 minutos por cada taller dando una totalidad de 12 horas.

Numero de destinatarios del taller directos del “CIBV Gotitas de Amor”

- Padres de familia 18
- Madres de familia 32
- Madres educadoras 6
- Dando una totalidad de 56 personas asistidas al taller

Destinatarios de niños indirectos del “CIBV Gotitas de Amor”

12 a 18 meses	18 a 24 meses	24 a 36 meses	36 a 48 meses
3	7	8	8

Destinatarios de niñas indirectos del “CIBV Gotitas de Amor”

12 a 18 meses	18 a 24 meses	24 a 36 meses	36 a 48 meses
5	13	12	7

4. Propuesta

4.1 Descripción de la propuesta

Bajo la modalidad intervención socioeducativa para la prevención del maltrato infantil, se vivió la experiencia.

Para mejor comprensión de su narración, el documento propone inicialmente en este apartado el tema, una explicación del porqué del tema, la matriz de planificación, como se implementó la técnica de trabajo grupal para luego abordar a manera de resultados las frases relevantes propuestas por los padres y madres de familia.

El trabajo grupal y el modelo experiencial de aprendizaje, son el soporte de la intervención socioeducativa. Los momentos o fases del modelo permiten generar un espacio de interaprendizaje y de sentar las bases para conformar una comunidad de aprendizaje. La aplicación corresponde a la siguiente secuencia:

Primera fase: es la experiencia, y la aplicación de técnica de trabajo grupal que se dio con los padres de familia y madres educadoras, sobre qué entienden y cuáles son sus experiencias acerca de los temas tratados como referencia los conocimientos previos de los participantes.

Segunda fase: es de reflexión y experiencia. Se realizó a través de trabajo grupal y el plenario con los padres de familia y madres educadoras, la reflexión es en relación a lo que ellos sienten y piensan sobre los temas relacionados con el maltrato infantil.

Tercera fase: es de conceptualización. En esta fase se da la conversación teórica, reforzada con las ideas de los padres y madres educadoras se dio a conocer. Los nuevos

conocimientos tienen como propósito que los cambios de actitud prevengan el maltrato infantil.

Cuarta fase: es de aplicación. Es aquí donde los padres y madres educadoras se comprometen a un cambio de actitud hacia sus hijos e hijas, y manifiestan su responsabilidad de modificar sus formas de crianza.

Para este espacio de trabajo, se hizo uso de técnicas de trabajo grupal como:

- Técnicas de análisis

Video foro, socio drama, matrices de problemas, perfil

- Técnicas de climas de confianza

Los hermanos, retrospección, estilos de relación

- Técnicas de animación e integración

4.2 Narración de la experiencia

El proceso de intervención educativa se realizó con el propósito de proponer un cambio en las relaciones familiares. A través de los temas ya mencionados en acápites anteriores.

Tema 1: desarrollo cognitivo del niño

El objetivo fue reconocer los medios y las formas que el niño y la niña utiliza para aprender y cómo el padre o la madre pueden fortalecer los aprendizajes, a través de dos subtemas:

El primer subtema se desarrolló con el objetivo de conocer cómo los niños y niña aprenden, para ello se propuso la técnica denominada “El perfil” que consiste en formar grupos con los padres y madres de familia y se les entregó dos papelotes y dos marcadores, la instrucción que se les dio es que tienen que dibujar un niño o niña y escribir: debajo que programas les gusta ver en el internet y que les agrada escuchar de sus hijos.

Luego se hizo una exposición de todos los grupos, se realizó a modo de preguntas y una reflexión de los procesos de aprendizaje en los niños y niñas.

El segundo subtema Las tareas escolares fue con el objetivo de desarrollar con los padres y madres de familia sobre las actitudes para crear un ambiente adecuado para las tareas escolares, la actividad fue grupal y se trabajó en base a la técnica llamada “Matriz de problemas” en donde se agrupó y procedió a contestar la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los problemas que se presentan con sus hijos/hijas el momento de realizar los deberes? (Torres & Gonzales, 2017).

Tabla 18

Matriz del taller del desarrollo cognitivo del niño

Subtema	Objetivo	Actividad	Técnica	Recursos	Tiempo
Desarrollo del pensamiento	Conocer cómo los niños y niñas aprenden	Grupal	“El perfil”	papelotes, marcadores, cinta adhesiva (masking)	60 minutos

Las tareas escolares	Desarrollar actitudes para crear un ambiente adecuado para las tareas escolares	Grupal	“Matriz de problemas”	Papelotes, marcadores, cinta adhesiva (masking)	60 minutos
----------------------	---	--------	-----------------------	---	------------

Nota: Adaptado de Torres y Gonzales (2017) por Fanny Vargas (2017).

Resultados del taller

A qué conclusiones llegaron los padres de familia

- Los padres tomaron conciencia de que trabaja hasta muy de tarde y hasta los domingos y no les da tiempo para pasar con sus hijos, y por lo tanto darán tiempo a sus hijos.
- A poner en práctica lo aprendido aunque les cueste.
- Conversar con las maestras sobre la situación de los niños.
- Dar más atención y el cuidado que los niños necesitan.
- Apoyar a los niños en sus tareas escolares.
- Conversar con las maestras sobre el problema que presenta en la escuela.
- Hablar con los hijos y aprender a ser responsables con sus cosas.
- Dar un tiempo para revisar las tareas de sus hijos.

- Si el niño tiene dificultades para aprender buscar ayuda o preguntar a la maestra encargada sobre que esta pasa con su hijo y no dejar desprotegido.
- Que sean más responsables desde niño con sus estudios y con los demás.
- Que sean personas preparadas para el futuro que tengan una carrera y que no sufran como nosotros sufrimos.
- Voy a darles todo mi cariño y cuidado y la paciencia que ellos necesitan hoy que están en la niñez

Tema 2: El desarrollo afectivo y las relaciones de género

El objetivo propuso reflexionar y sensibilizarnos a un cambio con respecto al desarrollo afectivo del niño, la niña y las relaciones de género. Se abordaron los subtemas:

Fue con objetivo de conocer y reflexionar sobre las actitudes que se tiene como padre/madre con respecto de la vida afectiva de los niños y niñas, la actividad fue realizada en dos momentos:

Primer momento (individual): se entregó a cada padre madre de familia una porción de plastilina y una cartulina y se les pidió que se representen a ellos mismos cuando eran niños y niñas.

Segundo momento: luego de terminar la primera actividad, se procedió a agrupar a los padres madres, y les facilitó por grupo 1 hoja de papel bond y un lápiz y se les requirió que conversen al interior del grupo y que cuenten cómo fueron las relaciones de ellos antes, en la casa, como pareja, etc. Pero la particularidad es que únicamente tuvieron que contar las buenas experiencias.

Esta técnica se denominó “Retrospección”, refiere a contar las experiencias de vida de años atrás que cada persona vivió.

Otra actividad se les solicitó que realicen en la cartulina y se les otorgó un premio con caramelos.

Luego de la realización de estos dos momentos se realizó la reflexión con los padres y madres de familia.

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿De qué se dieron cuenta?
- ¿Qué les dice para su vida?

El segundo subtema las tareas domésticas fue con el objetivo de reconocer los conflictos al interior del hogar en relación a la asignación de tareas en la familia, para ello los padres y madres de familia son de realizar la técnica designada es la “dramatización”, representando cómo en la familia se da la asignación de tareas.

Luego se efectuó un conversatorio y se analizó los elementos que a ellos, como padres y madres les llamaron la atención, se consideró también los conflictos que producen al interior de la familia las tareas domésticas (Torres & Gonzales, 2017).

Tabla 19.
Matriz de taller de desarrollo afectivo y las relaciones de género

Subtema	Objetivo	Actividad	Técnica	Recursos	Tiempo
Los procesos de identificación	Conocer y reflexionar sobre las	<ul style="list-style-type: none"> • Individual • Grupal 	“Retrospección”	Plastilina, cartulinas, hojas de	60 minutos

n y la afirmación del Yo	actitudes que se tiene como padre/madr e con respecto de la vida afectiva de los niños y niñas	l	cción”	papel bond, lápices.	
Las tareas domésticas	Reconocer los conflictos al interior del hogar en relación a la asignación de tareas en la familia	Grupal	“Sociodra ma”		60 minutos

Nota: Adaptado de Torres y Gonzales (2017) por Fanny Vargas (2017).

Resultados del taller

A qué conclusiones llegaron los padres de familia

- A ayudar en el hogar óseo en la casa y dejar el machismo un lado y así dar un ejemplo para sus hijos.
- Mi forma de pensar estaba mal al dar afecto a una sola hija y no querer por iguales hoy en día me di cuenta de que estaba mal compromete a cambiar mi forma de pensar en mi hogar.
- Voy a tener confianza con respecto a mi familia y así llevar una buena comunicación y no contradecir en nada.
- Tengo miedo de todo porque estaba mal al gritar, pegar a mis hijos y a mí esposa y como esposo me comprometo a cambiar darles el lugar y el respeto que ellos se merece.
- Conversar con sinceridad en todo transcurso del matrimonio así no discutir por cosas sin importancia.
- Estoy muy mal comprometo a buscar ayuda profesional junto con nuestra familia no nos dimos cuenta de que estábamos haciendo daño nosotros mismo.
- Me comprometo a tener una buena comunicación con mi esposa y buscar un espacio donde podamos compartir cosas buenas en familia y por lo tanto así iríamos encaminando a mejorar las relaciones afectivas.

Tema 3: Relaciones familiares y resolución de conflictos

El propósito del tema fue sensibilizar y desarrollar estrategias para la resolución de conflictos familiares.

El primer subtema Los estilos de relación y conflicto se trabajaron con el objetivo de reconocer que actitudes deben tener frente a los problemas familiares, la técnica se denominó “Estilos de relación” y se lleva a cabo en dos momentos:

Primer momento: uno de los facilitadores actuó como una persona autoritaria, dio órdenes, sancionó y pidió que realicen una actividad en las cartulinas.

Segundo momento: el otro facilitador actuó todo lo contrario que la primera persona, pidió que realicen, otra actividad en las cartulinas y les premiará con caramelos.

Luego de la realización de estos dos momentos se hará la reflexión con los padres y madres de familia.

¿Cómo se sintieron?

¿De qué se dieron cuenta?

¿Qué les dice para su vida?

Y por lo tanto se vinculó las respuestas con la forma que tienen para relacionarse con los hijos e hijas, la pareja al interior de la familia y los conflictos que produce.

El segundo subtema Actitudes básicas para la resolución de conflictos fue con el objetivo de desarrollar las capacidades y actitudes para una familia democrática, es decir, cómo a partir de elementos prácticos se puede dialogar (entre dos), para ello, se ha diseñado la técnica “de los hermanos” y consiste en dividir a los padres y madres de familia por el lugar que ocupan en la familia de origen (por ejemplo, si un padre en su familia es hermano menor, intermedio o mayor), y las guías de las preguntas fueron:

- ¿Cómo es la relación del papá o la mamá con respecto a los hermanos mayores?

- ¿Cómo es la relación del papá o la mamá con respecto a los hermanos menores?
- ¿Cómo es la relación del papá o la mamá con respecto a los hermanos intermedios?
- ¿Cómo se llevan entre los hermanos mayores y menores?
- ¿Cómo se llevan entre los hermanos mayores e intermedios?
- ¿Cómo se llevan entre los hermanos menores e intermedios?

Luego pasaron a exponer cada grupo y se hizo la reflexión sobre las actitudes básicas para la resolución de conflictos (Torres & Gonzales, 2017).

- la autenticidad
- la empatía
- la aceptación incondicional

Tabla 20.

Matriz de taller de relaciones familiares y resolución de conflictos

Subtema	Objetivo	Actividad	Técnica	Recursos	Tiempo
Los estilos de relación y conflicto	Reconocer que actitudes tenemos frente a los problemas familiares	Grupal	“Estilos de relación”	Cartulinas cortadas en 4 partes, lápices, 10 caramelos.	60 minutos
Actitudes básicas para la	Desarrollar capacidades y actitudes para	Grupal	“Los hermanos”	Papelotes, marcadores, cinta	60 minutos

resolución de conflictos	una familia democrática (la acción comunicativa)			adhesiva (masking)	
--------------------------------	---	--	--	-----------------------	--

Nota: Adaptado de Torres y Gonzales (2017) por Fanny Vargas (2017).

Resultados del taller

A qué conclusiones llegaron los padres de familia

- A reconocer que actitudes deben tener frente a los problemas familiares para así ayudarles a los demás.
- Si los dos discutimos trataré de reaccionar y más bien tratare de encontrar una solución.
- Buscare la manera de dialogar con mi esposa y mis hijos de decir que el maltrato no está bien, más bien hacer les entender de que llega una consecuencia fatales.
- Como padres nosotros debemos ser un ejemplo a seguir para nuestros hijos.
- Debemos darles a entender a los hijos que deben de ser respetuoso, colaborativos, amables, sociables con los demás.

Tema 4:

El entorno social y conflicto familiar.

El objetivo fue reflexionar y reconocer cómo las condiciones sociales afectan al desarrollo del niño y la familia.

El primer subtema Economía y Familia se trabajó con el objetivo de analizar y desarrollar las estrategias para enfrentar las frustraciones sociales, se realizó una actividad grupal utilizando la técnica del “video-foro” para lo cual se ejecutó una selección de varios documentales y filmes (cortos) sobre temáticas que trabajo fueron:

- La migración
- La violencia
- La pobreza

Esto fue transmitido a los padres y madres de familia, posterior a esto, se realizó un conversatorio y la pregunta que direcciona el debate para su posterior análisis fueron:

Lo que ha pasado el Ecuador en los últimos años, la creciente inestabilidad política, pero sobre todo la inestabilidad económica. ¿Cómo esto afectó las relaciones al interior de la familia?

Luego se reflexionó sobre el tema de la frustración que muchas veces es descargado en los niños y niñas, se indagó los factores de riesgo que son concomitantes a la condición social en la que se inscribe la familia y sus impactos a nivel emocional.

El segundo subtema implicaciones psicosociales del trabajo infantil se trabajó con el objetivo de sensibilizar a un cambio de actitud con respecto a la consecuencias del trabajo infantil en el desarrollo del niño y la niña, para ello se trabajó la técnica denominada “Foto palabras” para lo cual se hizo grupos (dependiendo del número de asistentes) pueden tomar también elementos del video que se observó y se les entrego varios de las imágenes que conforman las foto palabras para que al interior del grupo se

crea una historia sobre la visión que tienen los padres y madres de familia respecto al trabajo infantil.

Luego se expusieron las historias y se reflexionó sobre los elementos que más les llamaron la atención de las historias, que se analizaron son:

- la deserción escolar
- la adulteración del niño e niña
- los derechos de los niños y niñas (Torres & Gonzales, 2017).

Tabla 21.

El Entorno social y conflicto familiar.

Subtema	Objetivo	Actividad	Técnica	Recursos	Tiempo
Economía y familia	Analizar y desarrollar estrategias para enfrentar las frustraciones sociales	Grupal	“video-foro”	Videos, tv, dvd.	60 minutos
Implicaciones psicosociales del	Sensibilizarlos a un cambio de actitud con	Grupal	“Fotopalabras”	Imágenes de las fotopalabras, hojas	60 minutos

trabajo infantil	respecto de las consecuen cias del trabajo infantil en el desarrollo del niño y la niña			de papel bond, lápices.	
---------------------	--	--	--	-------------------------------	--

Nota: Adaptad de Torres y Gonzales (2017) por Fanny Vargas (2017).

Resultados del taller

A qué conclusiones llegaron los padres de familia

- Mediante esta charla me di cuenta que a mis hijos les estoy esforzando en el trabajo del campo como es la agricultura.
- Asearla y alimentarlas y llevar donde el médico y no abandonar a nuestros hijos por ningún motivo.
- No voy a gastar en el alcohol ni en barjas ni en el boli voy hacer más responsable en mi hogar.
- Quiero que mi hijo tenga una profesión y por eso le voy apoyar en todo y no deje los estudios por irse a trabajar,

- Es mi único hijo deje solo por ir a trabajar, pero hoy me di cuenta que el amor y el cuidado que el necesita y no le estoy dando voy a darme tiempo para mi hijo y le voy apoyar para que sea un gran medico ya que es el sueño de él y yo le contradecía pero hoy me di cuenta que estaba haciendo mal por lo tanto le voy ayudar en todo eso dijo con las lágrimas en los ojos ya que fue una mujer frontal al decir eso.
- Los hijos tienen derechos a jugar y a estudiar y por lo tanto como padres debemos respetar y no obligar a nadie ya que son niños.
- No les voy a obligar a que trabaje a mis hijos, porque aún son niños no se merecen ese sacrificio por parte de ellos.

Conclusiones

Con la prevención socioeducativa, se logró orientar a los padres de familia y madres educadoras del centro infantil “Gotitas de Amor” para mejorar las prácticas de crianza al interior de las familias, conociendo que el maltrato a los niños les perjudica en su desarrollo no solo físico sino también intelectual-emocional, comprendiendo además que el maltrato no permite una buena integración y comunicación al interior de la familia.

De hecho, el taller de diagnóstico permitió un acercamiento a la situación familiar y contextual que viven los progenitores, con respecto a la situación de sus hijos e hijas, aproximarse al conocimiento de las prácticas culturales.

Los talleres de prevención socioeducativa realizados, tuvieron el propósito de disminuir el maltrato infantil. En base a esto, se logró dejar unas bases conceptuales para desarrollar o potenciar capacidades protectoras, con la finalidad de evitar la aparición del problema y las situaciones causantes del riesgo.

La intervención socioeducativa es una acción educacional que pretende dotar de herramientas o conocimientos a los sujetos que les permitan transformar las relaciones cotidianas con el niño, tanto al interior de la familia y la comunidad, como en las instituciones, para garantizar el desarrollo pleno e integral de niños y niñas, bajo el presupuesto del respeto a los derechos que tiene la infancia.

La intervención socio educativa si bien se centró en la prevención del maltrato, logró ofrecer a las familias ciertos conocimientos que les permitió a los padres y a las madres conocer el desarrollo de los niños, pues se considera que el desconocimiento sobre este

particular, también provoca formas de maltrato que se reproducen por las formas de crianza que existen al interior de la familia.

Recomendaciones

Se recomienda que haya un monitoreo continuo en el centro infantil “Gotitas de Amor” acerca de la prevención del maltrato infantil y situaciones de riesgo.

Se recomienda fomentar un proceso similar al barrio Pilacoto para concientizar sobre el maltrato infantil y para así evitar o prevenir el problema, y las situaciones causantes del riesgo en el barrio.

Se recomienda que las madres educadoras refuercen el proceso con los padres de familia, con temas que vayan complementando el trabajo realizado, y como una forma de evaluación del trabajo realizado.

Se recomienda tener una constante comunicación entre padres, madres y educadoras para mirar o analizar la situación del niño o la niña, promoviendo el buen trato con los niños y niñas en el barrio Pilacoto.

Referencias

- Haurraren, Garapenerako , Z. G. (2013, Mayo 12). *Garatu centro para desarrollo infantil*. Retrieved from Desarrollo evolutivo de las habilidades de motricidad fina.
- Abata, Ortiz, , C., & Panda, Ceballos, A. (2013, diciembre 6). *Slide share*. Retrieved Mayo 22 , 2017, from Etapas del desarrollo del lenguaje de 0- 5 años:
<https://es.slideshare.net/Claudia, Panda/etapas-del-lenguaje-0-5-aos>
- Arrubarrena. (2003). *Maltrato a los niños en la infancia*. Madrid, España: Piramide.
- Arrubarrena, I. (2003). *Maltrato a los niños en la infancia*. (Piramide, Ed.) Madrid: Piramide.
- Arrubarrena, M., & De Paúl, J. (1999). *Maltrato Emocional*. Madrid, España: Pirámide.
- Besten, B. (1997). *Abuso sexual en los niños*. (Herder, Ed.) Retrieved enero 8, 2017, from
[http://www.sociedadvascavictimologia.org/images/documentos/Materiales%20postgrado/7%20V%C3%8DCTIMAS%20DE%20AGRESIONES%20Y%20ABUSOS%20SEXUALES/3%20Abuso%20sexual%20en%20la%20infancia%20\(C.%20Guerricaechevarr%C3%ADa\).pdf](http://www.sociedadvascavictimologia.org/images/documentos/Materiales%20postgrado/7%20V%C3%8DCTIMAS%20DE%20AGRESIONES%20Y%20ABUSOS%20SEXUALES/3%20Abuso%20sexual%20en%20la%20infancia%20(C.%20Guerricaechevarr%C3%ADa).pdf)
- Cortés, M., & Cantón, J. (1997, diciembre). *Causas del maltrato infantil*. Retrieved diciembre 9, 2016, from <http://www.ilustrados.com/tema/9741/Maltrato-Infantil-Revision-Bibliografica.html>
- Fundación diagrama*. (2013). Retrieved from Prevención social:
<https://www.fundaciondiagrama.es/socioeducativo/prevencion-social>

Garapenerako, G. H. (2014, Septiembre 19). *Plaza toy blog*. Retrieved from Desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 0 a 6 años: <https://plazatoy.com/blog/desarrollo-de-la-motricidad-gruesa-en-niños-de-0-6-años/>

Garbarino, & Stocking. (1980). *Prevención del maltrato infantil*. Retrieved 5 19, 2017, from <http://www.uv.es/egracia/enriquegracia/docs/scanner/progsdeapoyofamilia.pdf>

Gracia, E. (1995). El rol del apoyo social en la prevención del maltrato infantil: programas. *Intervención Psicosocial* , 17-30.

Méndez, N. (2011). *La acción socioeducativa y la investigación en la democratización de la vida cotidiana*. Retrieved from Qué es socioeducativo: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000111.pdf>

Rodríguez, C. (2016). *Portal de educación infantil y primaria*. Retrieved 10 20, 2016, from ¿Qué es el desarrollo afectivo?: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>

Torres, J., & Gonzales, A. (2017). *Guia de los talleres para la prevención del maltrato* . Quito.

Veracoechea , T. G. (2001). *Cuadro comparativo de las características cognitivas del niño en edad preescolar*. Retrieved diciembre Sabado, 2016, from Características del área de desarrollo cognitivo: : <http://www.monografias.com/trabajos15/cognitivas-preescolar/cognitivas-preescolar.shtml#BIBLIO>

Vilardell, M. J., Mohío, J. S., & Idiakez , A. I. (2005). Medicina legal . *Abuso sexual de menores* , <http://www.sciencedirect.com/sdfe/pdf/download/eid/1-s2.0-S0025775306718887/first-page-pdf>.

Anexo 1. Desarrollo cognitivo del niño

El primer taller en el centro infantil “Gotitas de Amor”.

El tema que se trató fue:

Desarrollo cognitivo del niño

- Desarrollo del pensamiento.
- Las tareas escolares.



Anexo 2. Desarrollo afectivo y las relaciones de género

El segundo taller que se ejecutó en el centro infantil “Gotitas de Amor”.

El tema que se trató fue:

Desarrollo afectivo y las relaciones de género

- Procesos de identificación y la afirmación de yo.
- Las tareas domésticas



Anexo 3. Relaciones familiares y resolución de conflicto

El tercer taller que se ejecutó en el centro infantil “Gotitas de Amor”.
El tema que se trató fue:

Relaciones familiares y resolución de conflicto

- Los estilos de relación y conflicto

Actitudes básicas para la resolución de conflictos.





Anexo 4. El entorno social y conflicto familiar

El cuarto taller en el centro infantil “Gotitas de Amor”.

El tema que se trató fue:

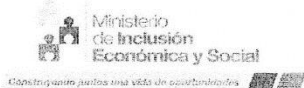
El entorno social y conflicto familiar

- Economía familiar

Implicaciones psicosociales del trabajo infantil



Anexo 5. Convenio del MIES.



CONVENIO ESPECÍFICO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE FORMACIÓN ACADÉMICA ENTRE LA DIRECCIÓN DISTRITAL 05D01 LATAACUNGA MIES Y LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA - EXTENSIÓN LATAACUNGA

Intervienen en la celebración del presente Convenio, por una parte la **DIRECCIÓN DISTRITAL 05D01 LATAACUNGA MIES** legalmente representado por la Directora Distrital, Mgs. Sonia Herrera Taipicaña, conforme la acción de personal No. 0259735 del 13 de junio de 2015, a quien en adelante y para efectos de este convenio se denominará **MIES**; y, por otra parte, la **UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA-EXTENSIÓN LATAACUNGA**, representada por el señor el master José Juncosa en calidad de Vicerrector de la Sede Quito y por así disponer el Estatuto Universitario el doctor Jeffrey Zúñiga Ruilova, en calidad de Procurador, conforme la certificación que se adjunta al presente como documento habilitante, a quien para efectos de este instrumento se denominará la "LA UNIVERSIDAD".

Las partes legalmente capaces en las calidades que comparecen, libre y voluntariamente convienen en celebrar el presente convenio al tenor de las siguientes cláusulas:

CLÁUSULA PRIMERA.- ANTECEDENTES:

1. El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador determina que: "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir".
2. El artículo 39 ibídem señala: "El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público".
3. El artículo 350 de la Constitución de la República del Ecuador establece que: "El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".
4. El artículo 352 de la Carta Suprema dispone que el Sistema de Educación Superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y, conservatorios superiores de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro.

5. *El artículo 14 literal a) de la Ley Orgánica de Educación Superior establece que son instituciones del Sistema de Educación Superior las universidades, escuelas politécnicas públicas y particulares debidamente evaluadas y acreditadas conforme a la presente Ley.*
6. *El artículo 88 ibídem señala: "Para cumplir con la obligatoriedad de los servicios a la comunidad se propenderá beneficiar a sectores rurales marginados de la población, si la naturaleza de la carrera lo permite o prestar servicios en centro de atención gratuita."*
7. *El artículo 93 numeral 7 literal a) del Reglamento de Régimen Académico señala que en el convenio específico con la institución receptora deberá establecer la naturaleza de la relación jurídica que esta tendrá con el estudiante, si es únicamente de formación académica se excluye la remuneración.*
8. *El Ministerio de Inclusión Económica y Social tiene como misión establecer y ejecutar políticas, regulaciones, estrategias, programas y servicios para la atención durante el ciclo de vida, protección especial, aseguramiento universal no contributivo, movilidad social e inclusión económica de grupos de atención prioritaria (niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad) y aquellos que se encuentran en situación de pobreza y vulnerabilidad.*
9. *Uno de los ejes estratégicos del Ministerio de Inclusión Económica y Social es el Desarrollo Integral que garantiza la gestión estratégica en la formulación, aplicación e implementación de las políticas, programas, normas e instrumentación que permitan fomentar y garantizar los derechos de niños y niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores y personas con discapacidad en el Ecuador para el ejercicio pleno de su ciudadanía en libertad e igualdad de oportunidades en el marco del Buen Vivir.*
10. *Mediante Decreto Supremo N° 3815 publicado en el Registro Oficial Nro. 208 de 12 de junio de 1980 se crea el Ministerio de Bienestar Social con las atribuciones para la formulación, dirección y ejecución de la política estatal en materia de seguridad social, protección de menores, cooperativismo, promoción popular y bienestar social.*
11. *Mediante Decreto Ejecutivo Nro. 580 publicado en el Registro Oficial Nro. 158 de 29 de agosto de 2007, cambia la denominación del Ministerio de Bienestar Social a Ministerio de Inclusión Económica y Social con el fin de promover y fomentar activamente la inclusión económica y social de la población y promover la atención integral de la población a lo largo de su ciclo de vida.*
12. *Conforme al Acuerdo Ministerial N° 000024 de fecha 14 de agosto de 2014, suscrito por la Ing. Beatriz Tola Ministra de Inclusión Económica y Social, delega a los señores Directores Distritales previo conocimiento y aprobación de los Coordinadores Zonales,*

suscribir convenios específicos de cooperación interinstitucional, previo conocimiento, coordinación y directrices por parte de la Subsecretaría respectiva.

- 13. A través de los Servicios Sociales que el Ministerio de Inclusión Económica y Social ofrece para la atención durante el ciclo de vida, protección especial, aseguramiento universal no contributivo, movilidad social e inclusión económica de grupos de atención prioritaria (niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad) contamos con la Unidad de Juventudes, alineada al Plan del Buen Vivir y la Política Pública de Juventudes busca estimular la articulación e interlocución entre jóvenes con instituciones del Estado y promover la práctica del voluntariado.*
- 14. Dentro de los proyectos emprendidos por esta Cartera de Estado contamos con la Misión Leonidas Proaño, que tiene por objetivo general fortalecer las capacidades y habilidades personales de adolescentes y jóvenes, mediante estrategias formativas integrales, de participación efectiva y corresponsabilidad ciudadana para consolidarlos como actores estratégicos del desarrollo del país.*
- 15. La Universidad Politécnica Salesiana fundada en 1994, es una Institución de Educación Superior, laica, autónoma, de derecho privado, con personería jurídica y sin fines de lucro, de alta calidad académica y humanística; que realiza investigación científico-técnica sobre los problemas del entorno, con calidad, pertinencia y equidad, a fin de coadyuvar al desarrollo sustentable de la región y del país, interactuando con la comunidad, generando propuestas alternativas a los problemas nacionales, con responsabilidad social; reconociendo y promoviendo la diversidad cultural y étnica y la sabiduría popular, apoyándose en el avance científico y tecnológico, en procura de mejorar la calidad de vida del pueblo ecuatoriano.*
- 16. La Universidad como institución de educación superior pública, de acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador, tiene que contribuir a la consecución de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo, para lo cual sus departamentos y unidades operativas deben formular programas y proyectos en sus respectivos campos de acción, considerando las políticas y lineamientos que constan en el Plan Nacional del Buen Vivir para cada uno de los objetivos del mismo.*

CLÁUSULA SEGUNDA.- OBJETO DEL CONVENIO:

El presente convenio tiene por objeto reglar la cooperación interinstitucional específica de formación académica a través de vinculación a la comunidad para la ejecución de la Misión Leonidas Proaño y determinar los compromisos de las partes que intervienen al amparo de las disposiciones contempladas en la Constitución de la República del Ecuador.

CLÁUSULA TERCERA.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CONVENIO:

1. Integrar a los estudiantes de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe que hayan cumplido los requisitos administrativos y académicos previos a su egresamiento o titulación, a fin de que fortalezcan su formación académica y potenciar la gestión del MIES.
2. Diseñar y ejecutar planes, programas y proyectos específicos con la finalidad de contribuir al mejoramiento de los servicios de MIES.
3. Investigar los problemas de la sociedad, proponiendo alternativas para mejorar la calidad de vida de las personas con énfasis en los grupos de atención prioritaria.
4. Contar con el aval académico de la UPS en los diferentes programas de capacitación que el MIES realice, siempre y cuando se cuente con la debida aprobación de los administradores del presente Convenio.
5. Diseñar un modelo de gestión que garantice una adecuada vinculación de los estudiantes de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe a los servicios que ofrece el MIES a través de un adecuado proceso de inducción y capacitación.
6. Garantizar el seguimiento y monitoreo durante su vinculación al servicio del MIES.

CLÁUSULA CUARTA.- OBLIGACIÓN CONJUNTA:

Las partes designarán a un coordinador de cada institución, en un término de 8 (ocho) días contados a partir de la suscripción de este instrumento, quienes estarán a cargo de elaborar lo siguiente:

1. El plan o proyecto de actividades para la efectiva vinculación de los jóvenes universitarios al MIES.
2. El plan de rotación para los estudiantes.
3. Cooperar entre las unidades de vinculación y juventudes de las partes, para la difusión del presente instrumento.
4. Designar a un coordinador tanto del MIES como de la UPS, que tendrán a su cargo la gestión y administración del presente convenio, incluida la solución operativa de los problemas que pudieran suscitarse.
5. Efectuar las acciones necesarias, a fin de asegurar la realización y ejecución del presente Convenio, con estricta observación y cumplimiento de las normas vigentes.

Los planes mencionados deberán ser suscritos por las partes en un término de 30 (treinta) días posteriores a la suscripción del presente Convenio para asegurar su debida ejecución.

CLÁUSULA QUINTA.- OBLIGACIONES DE LAS PARTES:

Para alcanzar los objetivos planteados del presente convenio, las partes adquieren las siguientes obligaciones:

4.1. DEL MIES

1. *Socializar el presente convenio a las Autoridades y estudiantes en coordinación con la UPS.*
2. *Distribuir a los estudiantes en los servicios que brinde el MIES, en coordinación con la UPS.*
3. *Coordinar y ejecutar el proceso de inducción y capacitación a los estudiantes de la UPS, previo a su vinculación.*
4. *Coordinar, monitorear y evaluar la ejecución del objeto del presente Convenio, a través del equipo técnico del MIES.*
5. *Facilitar la información necesaria que permita a los estudiantes incorporarse con agilidad a los procesos de gestión pública del MIES.*
6. *Designar un técnico como responsable de la coordinación del cumplimiento de las obligaciones contraídas en el presente convenio.*
7. *Acreditar las actividades complementarias a la formación académica de los estudiantes, para lo cual se emitirá una certificación por las horas de vinculación a la comunidad.*

4.2. DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

1. *Cumplir los compromisos adquiridos por medio de este instrumento.*
2. *Designar un coordinador responsable del cumplimiento de las obligaciones contraídas en el presente convenio.*
3. *Definir proyectos específicos para que sean ejecutados por las diferentes facultades y carreras.*
4. *Brindar las facilidades necesarias para el desarrollo de actividades en el marco del presente instrumento.*
5. *Coordinar con la carrera de Educación Intercultural Bilingüe la vinculación de las y los estudiantes al presente Convenio.*
6. *Realizar un acompañamiento cercano a las y los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe a través del responsable de carrera de vinculación de la UPS.*
7. *Designar un tutor académico que acompañe la ejecución del proyecto de vinculación y/o plan de actividades de los jóvenes universitarios, que evalúe y certifique.*
8. *Coordinar con el MIES el proceso de inducción y capacitación.*
9. *Entregar al MIES una carta compromiso suscrita por cada estudiante, previo a la ejecución de su proyecto de vinculación y/o plan de actividades, en la que conste que este se compromete a observar las disposiciones institucionales.*
10. *Reconocer el servicio a la comunidad de los estudiantes que hubieren desarrollado en las diferentes unidades del MIES.*
11. *Facilitar espacios físicos para el desarrollo de encuentros, capacitaciones, ferias, reuniones y otros, en el marco del presente convenio.*
12. *La UPS será co-responsable de las acciones ejecutadas por los estudiantes en el ejercicio de su vinculación.*

CLÁUSULA SEXTA.- RESPONSABILIDAD DEL CUMPLIMIENTO DEL CONVENIO:

El Mies designará como Administrador del convenio al Técnico de Juventudes que tendrá la obligación de velar por el cabal y oportuno cumplimiento de todas y cada una de las obligaciones derivadas del mismo.

La Universidad designará al responsable del convenio, persona con quien el MIES mantendrá contacto para ejecutar adecuadamente el convenio, para tales efectos el administrador designado será el máster Freddy Simbaña, docente responsable de vinculación con la sociedad de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe.

CLÁUSULA SEPTIMA.- PRODUCTOS ESPERADOS:

Generar una Propuesta de intervención pedagógica dirigida a padres, madres y educadoras para la prevención de la violencia contra la infancia en aprox. 20 CIVBS de la provincia de Cotopaxi con la participación de docentes y estudiantes de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe.

CLÁUSULA OCTAVA.- PLAZO:

*El plazo para la ejecución del presente Convenio será de **DOS (2)** años contados a partir de la firma de suscripción del mismo, pudiendo renovarse de mutuo acuerdo entre las partes, de así convenir a los intereses institucionales.*

CLÁUSULA NOVENA.- NATURALEZA JURÍDICA:

La relación entre las partes se limita única y exclusivamente a la ejecución del objeto de este Convenio. Por lo expuesto, el MIES no contrae ningún vínculo laboral o civil, ni relación de dependencia con los estudiantes y el personal que la UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ocupe en el cumplimiento de este instrumento.

CLÁUSULA DÉCIMA.- TERMINACIÓN DEL CONVENIO:

El convenio finalizara por las siguientes causas:

- 1. Por cumplimiento del plazo convenido, sin que se haya expresado mutuo acuerdo de prorrogarlo o renovarlo.*
- 2. Por mutuo acuerdo de las partes.*
- 3. Por caso fortuito o fuerza mayor debidamente justificada.*
- 4. Por terminación unilateral, en los siguientes casos:*
 - 4.1 Por incumplimiento manifiesto de cualquiera de las obligaciones contempladas en el contenido del convenio, previo informe técnico de evaluación presentada por el responsable del cumplimiento del convenio.*
 - 4.2 Suspensión de la ejecución del Convenio sin conocimiento de la contraparte.*

4.3 Las partes también podrán declarar terminado anticipada y unilateralmente el Convenio, ante circunstancias técnicas o económicas imprevistas o de caso fortuito o de fuerza mayor, debidamente comprobadas;

En caso de terminación del presente Convenio, se dejará constancia de lo ejecutado en un acta a suscribirse entre las partes. La terminación del Convenio deberá garantizar que los estudiantes que se encuentren ejecutando sus proyectos de vinculación, puedan concluirlos.

CLÁUSULA DÉCIMA PRIMERA.- MODIFICACIÓN DEL CONVENIO:

Este convenio podrá ser modificado mediante aceptación de las partes y toda solicitud de modificación deberá ser remitida mediante comunicación por escrito a la otra parte y esta aceptarla, mediante la suscripción de un convenio modificatorio del presente instrumento.

CLÁUSULA DÉCIMA SEGUNDA.- CONFIDENCIALIDAD Y PROPIEDAD INTELECTUAL:

Las partes no revelarán ni divulgarán ninguna información de carácter confidencial, adquirida mientras la ejecución del presente Convenio, que tenga relación con las actividades y proyectos realizados, sin el consentimiento previo por escrito de la otra parte. En caso de comprobarse negligencia por cualquiera de las partes en la divulgación de la información, será causal para terminar unilateralmente el presente Convenio.

CLÁUSULA DÉCIMA TERCERA.- SOLUCIÓN DE CONTROVERSIAS:

Toda controversia relativa a la interpretación o ejecución de este Convenio, tratará de ser resuelta observando procedimientos propios de buena voluntad en forma directa y amistosa entre las partes, a través de sus respectivos representantes, en un plazo no mayor a quince (15) días, contados a partir de la notificación que una de las partes recibiere de la otra, notificación en la que se precisará el motivo de la controversia surgida. Más, si las partes no llegaren a un avenimiento amigable y directo en el plazo indicado, se podrá recurrir a mediación en el Centro de Arbitraje y Mediación de la Procuraduría General del Estado.

CLÁUSULA DÉCIMA CUARTA.- DOMICILIO Y JURISDICCIÓN:

Para todos los efectos previstos en este Convenio, las comunicaciones que deban ser enviadas serán dirigidas por escrito, bastando en cada caso, que el remitente tenga la correspondiente constancia de que su comunicación ha sido recibida en las direcciones de la otra parte. Para estos efectos, las partes fijan las siguientes direcciones:

- **MIES**
Dirección: Latacunga, Sánchez de Orellana 57-51 y Luis Fernando Ruiz.
Teléfono: 3730-630
Correo electrónico: sonia.herrera@inlcusion.gob.ec
- **UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Domicilio Quito

Dirección: Av. 12 de Octubre N24-22 y Wilson

Teléfono: 3962 800/ 900

Correo electrónico: fsmbana@ups.edu.ec

CLÁUSULA DÉCIMA QUINTA.- DOCUMENTOS HABILITANTES:

Como documentos habilitantes se anexan los siguientes:

- a) *Copia de la cedula de ciudadanía y nombramiento de la señora Directora Distrital 05D01 Latacunga MIES.*
- b) *Copia de la cedula de ciudadanía y nombramiento del señor Rector de la Universidad Politécnica Salesiana.*

CLÁUSULA DÉCIMA SEXTA.- ACEPTACIÓN:

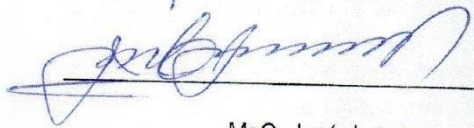
Para constancia, libre, voluntariamente y de común acuerdo, previo el cumplimiento de todos y cada uno de los requisitos exigidos por las leyes de la materia, las partes declaran expresamente su aceptación a todo lo convenido en el presente Convenio Específico, a cuyas estipulaciones se someten, y en tal virtud, lo suscriben en tres ejemplares de idéntico tenor y contenido, en la ciudad de Quito a los once días del mes de enero del dos mil diez y seis.


Mgs. Sonia Herrera

**DIRECTORA DISTRITAL 05D01
LATACUNGA MIES**


Dr. Jeffrey Zúñiga

**PROCURADOR
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**


MsC. José Juncosa

**VICERRECTOR
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**